Sandbukta barnehage

Den lille barnehagen
med det store hjertet

Årsplan 2021–2023

Årsplanen består av:

Innhold

Årsplanen består av: ... 2
Barnehagen ... 3
Personalet ... 4
Hva er spesielt for vår barnehage? ... 5
Vår visjon ... 7
Rammefaktorer ... 8
Barnehagens verdigrunnlag ... 14
Vårt satsningsområde ... 17
Ut i naturen ... 19
Arbeidsmetoder ... 20
Strategier for å verne om og å utvikle leken ... 21
Sosial kompetanse ... 23
Start- og småsteg ... 25
Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid i barnehagen ... 26
Strategier personalet bruker i hverdagen ... 27
Dokumentasjon ... 29
Progresjon ... 29
Vurdering ... 29
IKT ... 30
MyKid ... 30
Overganger i barnehagen ... 31
Foreldresamarbeid ... 32
Barnehagens årshjul 2018-2020 ... 33
Barnehagens samarbeidspartnere ... 35
Tidlig innsats ... 36
For ytterligere informasjon vises det til ... 39

Barnehagen ligger rett nord for sentrum, med utsikt til Mossesundet og Jeløya.

Barnehagen

Sandbukta barnehage AS er en privat barnehage eid av Kirsten Holm. Barnehagen har en avdeling for de eldste, og en liten avdeling for de yngste. Personalet består av 4 barne- og ungdomsarbeidere, 2 pedagogiske medarbeidere (hvor en tar utdanning som barne- og ungdomsarbeider), 5 barnehagelærere og 1 barnevernspedagog med barnehagelærerkompetanse.

Barnehagen ligger vestvendt mot Mossesundet i Sandbukta, i et lite trafikkert strøk, nesten i enden av en blindvei. All aktiviteten som foregår i området med båt- og togtrafikk er spennende elementer i hverdagen. Vi har skogen rett utenfor barnehagen, samtidig som vi har kort vei til sentrum, som også er en viktig del av hverdagen vår. For lengre skogsturer har vi Røysåsen rett nord for barnehagen. Her er det et skog- og fjellområde med et rikt dyreliv, samt utsikt over hele byen.

Uteplassen ligger lunt og skjermet for vind med et variert uteområde på to mål, som rommer fjell, asfalt, heller, busker, gress og forskjellige tretyper. Vi satser på å dyrke det vi kan på området vårt, hvor vi blant annet har frukttrær, bærbusker, rabarbra, bjørnebær, bringebær, jordbær m.m.

Barnehagen har to bygg, «hovedhuset» og «hytta». Byggene har fasader med mange spennende kroker, og terrasser og veranda vendt mot sjøen. Vi har markiser mot øst og vest, noe som gir flotte uterom i både sol og regnvær. Vi har et ildsted for utendørs matlaging, og klatrevegg og fotballbane ved hytta. Hytta er basen til de eldste barna, men brukes også av de andre aldersgruppene. Vi vektlegger mye utendørsaktiviteter, og er ute hver dag i all slags vær.

Personalet

Stor avdeling

Christina Rossing
Pedagogisk leder

Eivind Østad Eide
Tar utdanning som barne- og ungdomsarbeider

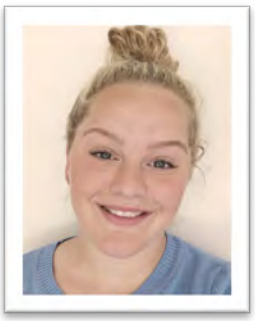
Lena Nesbakken
Pedagogisk leder

Liten avdeling

Malin Svarød-Larsen
Pedagogisk leder

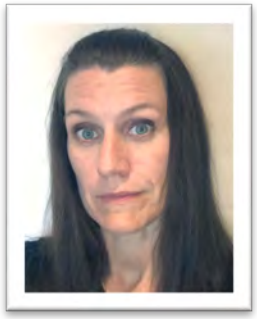
Agnete Westin
Barne- og ungdomsarbeider

Eileen Holmen
Barne- og ungdomsarbeider



Elisabeth Klima Olsen
Foreldrepermisjon

Marthe Jacobsen
Pedagogisk leder



Hanne Hamlot Knutsen
Barne- og ungdomsarbeider

Liv Karin Ågren
Pedagogisk medarbeider

Lise Thorvaldsen
Daglig leder / Barnehagelærer

Christin Bakkerud
Daglig leder

Tone Falla
Fast vikar

Kirsten Holm
Eier

Hva er spesielt for vår barnehage?

- Personalgruppe hvor alle har pedagogisk fagutdanning.
- Liten barnehage med egen småbarnsavdeling.
- Mange rom hvor vi kan jobbe i små grupper fordelt på hvert alderstrinn.
- Personalet har ikke pause til fastsatte tider slik at det blir mer ro og mindre stress i hverdagen for små og store.
- Hele personalet har tett kontakt med alle barn og foreldre.
- Hjemmelaget sunn mat laget fra bunnen av og frukt og grønt serveres til alle måltider i barnehagen.
- Stort solrikt og variert uteområde med sjøutsikt, kupert terreng, mye vekster og småkryp, fugler, ekorn m.m.
- Sentrumsnær beliggenhet og skogen vår på Røysåsen 5 minutter unna.
- Musikkpedagog fra Kulturskolen i Moss i barnehagen en gang i uka.
- Samarbeider med Moss bibliotek om utlån av biblioteksbøker i barnehagen.
- Bruker *MyKid*, et digitalt kommunikasjonsverktøy for foreldre og personalet.

Vår visjon

Alle barn skal bli den beste utgaven av seg selv

For å oppnå dette vektlegger vi:

- et miljø preget av samhold, vennskap, glede og humor, nærhet og trygghet
- å ikke være styrt av klokka slik at vi kan være mer tilstede i nuet sammen med barna
- gode relasjoner slik at alle får en hjertevenn
- å ivareta leken, og å gi barna tid og rom for lek
- fast kontakt- og ansvarsperson for hvert barn
- å jobbe i smågrupper slik at ALLE barn blir SETT og HØRT!
- å gi rom for spontanitet og barnas medvirkning

Rammefaktorer

Kunnskapsdepartementet har utarbeidet *Lov om barnehager* og fastsatt en *Rammeplan for barnehager*, som gir retningslinjer for barnehagenes innhold og oppgaver. Med utgangspunkt i disse er *Årsplan 2018–2020* en generell plan over barnehagens innhold for barnehageåret. Årsplanen er en orientering til foreldre, eiere, samarbeidspartnere og andre interesserte. Den er også et arbeidsdokument personalet bruker i det daglige arbeidet.

Lov om barnehager

Barnehageloven inneholder overordnede bestemmelser om barnehagenes formål og innhold.

Barnehagenes formålsparagraf:

> *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*
>
> *Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*
>
> *Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*
>
> *(Lov om barnehager, kapittel 1, § 1.)*

Rammeplanen

På bakgrunn av *Barnehageloven* er det i ny *Rammeplan 2017* beskrevet syv fagområder som barna skal få kjennskap til:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barna blir kjent med de ulike læringsområdene og arbeidsmetodene gjennom prosessorientert arbeid, tilpasset hvert enkelt barn, hvor progresjon i arbeidet er i fokus. For å tilrettelegge for dette jobber vi i små og aldersrene grupper i adskilte rom, slik at alle barna blir sett og hørt.

Barnehagens formål og innhold. Se Rammeplanen s. 19.

Dette er hva vi i legger i begrepene nedenfor:

Omsorg. Alle barn skal oppleve trygghet, trivsel og glede i barnehagen. For å få til dette må vi ha gode relasjoner mellom barn / voksne og barn / barn. Omsorg skal gjenspeile seg i alt vi gjør i barnehagen. Dette krever at vi voksne er tilstedeværende og engasjerte, trygge og nære, lyttende og anerkjennende, har god tid, og ser hvert enkelt barn. Vi skal være gode rollemodeller for barna slik at de oppmuntres til å vise omsorg for andre og til å kunne ta imot selv.

Progresjon:	0–3 år	3–6 år
	• Gode tilvenningsrutiner. • Voksne der barna er. • Trygg base/ladestasjon. Varme og nære voksne. • Bygge gode relasjoner gjennom oppmuntring, ros og positiv bekreftelse.	• Tilgjengelige voksne som ser det enkelte barns behov. • Voksne som bevisste rollemodeller og veiledere. • Vise interesse for barna, anerkjennelse og respekt. • Hjelpe barna til å oppleve mestring.

Lek. Lek er barns viktigste beskjeftigelse. Å skape rom for lek er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna knytter vennskap, uttrykker seg og lærer gjennom leken. Den er deres egen verden av fantasi, kreativitet, spontanitet og glede. Leken er viktig for å utvikle en god selvfølelse, empati og følelse av mestring. Vi vektlegger tid og rom for lek, og jobber for et best mulig stimulerende lekemiljø inne og ute.

Progresjon:	0–3 år	3–6 år
	• Tett voksenoppfølging og deltakelse i alle lekesituasjoner. • Skatte om ”her og nå-situasjoner” i leken.	• Tett voksenoppfølging og deltakelse. • Alle barne skal kunne lekekodene. • Rommet som den 3. pedagog. • Alle skal ha en venn.

Danning. Danning i barnehagen har som mål at barna skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ, ansvarlighet og tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Vi vektlegger selvstendighetstrening, mestringsopplevelser og positiv samhandling i hverdagen vår. Gjennom dette kan barna få oppleve egenverd, glede, og trygghet over at de «klarer selv». Når barna sier; «Se på meg», må de voksne være «tilstede» og anerkjenne barnas opplevelse og erfaring. I positiv samhandling og fellesskap får barna lære å respektere hverandre og jobbe sammen.

Vi mener det er viktig at barn lærer at ingen er like, men alle er like mye verdt.

Progresjon:	0–3 år	3–6 år
	• Skape trygge rammer for lek og mestrings-opplevelser. • Voksne som rollemodeller for empatiske handlinger.	• Tilrettelegge for selvstendig utvikling, mestring og positiv samhandling. • Undring gjennom filosofiske samtaler. • Samtaler om ulikheter og likheter, ta ulike perspektiv.

Læring handler om sosialisering, og er en kontinuerlig prosess som foregår hele livet. Det forutsetter refleksjon, og at vi voksne legger til rette for mestring og utvikling gjennom lek, varierte aktiviteter og opplevelser i hverdagssituasjonene i barnehagen. Barnas nysgjerrighet og lyst til å leke, utforske og lære, skapes gjennom samspill i et spennende og stimulerende miljø i barnehagen.

Progresjon:	0–3 år	3–6 år
	• Gi varierte sanseopplevelser. • Gjenta og utvide tidligere opplevelser og erfaringer. • Bruke «her og nå-situasjoner» og nærmiljøet aktivt for å gi varierte opplevelser.	• Bygge nye opplevelser på tidligere kunnskap og erfaringer, tilby variasjon. • Styrke barnas selvfølelse slik at de våger å prøve nye ting. • Gi utfordringer å strekke seg etter.

Vennskap, fellesskap og tilhørighet. Sosial kompetanse og empati er grunnlaget for å kunne fungere sammen med andre. Dette er noe vi jobber med hver dag i barnehagen. Vennskap betyr mye. Det gir trygghet å ha en du er glad i, ha det gøy sammen med, leke med og ha en felles interesse med. Vi jobber for at alle skal ha en venn, føle tilhørighet og føle at de er en del av et fellesskap. Gjennom lek der barn har det morsomt sammen kan det utvikles vennskap.

Mobbing. Mobbing er handlinger som foregår over tid med en viss hyppighet. Det kan være barn som opplever mistrivsel på grunn av at de blir utestengt fra lek, ertet, plaget og/eller holdt utenfor fellesskapet.

Barnehagen skal forebygge, stoppe og håndtere mobbing. Vi har felles strategi og tiltaksplan for dette. Barna oppfordres til å si ifra hvis de blir mobbet eller ser andre blir mobbet.

Vi voksne er viktige rollemodeller og må tilrettelegge for et trygt og inkluderende miljø gjennom:

- at alle har en venn
- gode relasjoner, se «bak» atferden
- anerkjennende kommunikasjon
- ta opplevelsene til barna på alvor
- tilstedeværelse
- hilse på alle barna hver dag
- små barnegrupper
- å få alle barn med i lek, kunne lekekodene
- ikke la uheldige mønstre få feste seg
- lære barna å si «stopp!»
- tett foreldresamarbeid

Barns trivsel – de voksnes ansvar!

Sosial kompetanse som empati, prososial atferd, selvhevdelse, selvkontroll og selvfølelse er viktig å styrke. Vi bruker *Start* og *Småsteg* som pedagogisk verktøy.

Kommunikasjon og språk. Vi jobber for å fremme barns kommunikasjon- og språkutvikling ved at de voksne er bevisste på sin rolle som språklige forbilder. Vi tilrettelegger for gode hverdagssamtaler, f. eks. under måltider, ved bleieskift og påkledning, slik at alle barn involveres i samspill og samtaler.

- Vi stiller åpne spørsmål.
- Undrer oss sammen om opplevelser, tanker og følelser.
- Leser bøker, samtaler rundt bildene, bruker sang, musikk, rim, regler, spill og konkreter som er med på å stimulere språkutviklingen.

Barns medvirkning. Barna skal få være med å påvirke sin egen hverdag, de skal ha *medvirkning* i barnehagehverdagen. Hos oss betyr det at barnet er synlig; vi ser og hører barnet, det får komme med sine synspunkter og får tilbakemeldinger. De minste, uten talespråk, viser oss gjennom kroppsspråk, lyder og mimikk. Medvirkning er en naturlig del av hverdagen vår. Det er en del av samspillet mellom barna og oss voksne. «Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta», jfr. *Rammeplanen*. Barnehagen vår er organisert med overordnede planer, og ikke så mange faste planlagte aktiviteter. Dette gjør at vi kan endre underveis, og ta utgangspunkt i det barna er opptatte av.

Vi deler ofte barna i små grupper ved aktiviteter, slik at kommunikasjon er enklere.

- Barna blir ikke spurt om hva de vil, dersom vi ikke har mulighet til å ta konsekvensen av deres svar.
- Se muligheter og ikke begrensninger.
- Barna lærer at vi ikke alltid trenger å være enige, og at det er OK.
- Eks. «Jeg hører hva du sier, men nå er det noe annet vi skal».
- «Jeg skjønner at du ikke er enig med meg, men nå er det faktisk jeg som bestemmer».

Barnehagens verdigrunnlag

Se Rammeplanen s. 7.

Barn og barndom. Hva gjør vi?

- Lar barna få lov til å være barn og leve i nuet.
- Skaper magi og gode minner.
- Respekterer og ivaretar leken.
- Gir leken prioritet framfor planlagte aktiviteter.
- Gir tid og rom for lek.
- Jobber i små grupper slik at alle barn bli sett og hørt.
- Organiserer dagen fleksibelt.
- Gir rom for spontanitet og barnas medvirkning.
- Skaper gode relasjoner gjennom å være tilstedeværende, engasjerte, trygge, nære, lyttende og anerkjennende voksne.
- Vektlegger et miljø preget av samhold, vennskap, glede og humor.

Demokrati. Hva gjør vi?

- Inkluderer barna og lar dem medvirke i sin hverdag.
- Fremmer fellesskapet framfor det individuelle.
- Veileder barna i det å være en del av en gruppe.
- Lytter til barnas meninger og ønsker; alle får si sin mening, men flertallet bestemmer.
- Snakker med barna om at vi skal respektere hverandres ulike behov.
- Synliggjør demokratiske prosesser; har avstemninger og valg.
- Lar barna få kjennskap til ytringsfrihet.

Mangfold, gjensidig respekt, likestilling og likeverd. Hva gjør vi?

- Er en barnehage som preges av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs.
- Behandler hverandre med respekt.
- Hjelper hverandre, barna får støtte i hvordan hjelpe andre.
- Respekterer og verdsetter ulikheter, samtaler med barna om det å være annerledes.
- Blir kjent med mangfoldet i barnehagen ved å synliggjøre språk, kultur og bakgrunn.
- Begge kjønn gis like muligheter; valg av aktivitet styres av interesser, evner og barnas initiativ, ikke av kjønn.
- Reflekterer over egen praksis.

Bærekraftig utvikling. Hva gjør vi?

- Gir barna gode naturopplevelser slik at de blir glade i å ferdes i naturen og å ta vare på den og dens mangfold.
- Lar barna undersøke og stille spørsmål.
- Har godt samspill og god kommunikasjon mellom voksne og barn.

- Lek og læring rundt fenomenene vann, luft og jord.
- Kildesorterer, plukker søppel, handler lokalt, gjenbruk, bruker udefinerbart lekemateriell.
- Er bevisste på matsvinn, bruk av vann, papir og strøm.
- ENØK er en rød tråd i hverdagen.

Livsmestring og helse. Hva gjør vi?

- Skaper gode relasjoner gjennom å fremme trivsel, trygghet, omsorg, glede, forutsigbarhet og vennskap.
- Motiverer for lek, fysisk aktivitet og mestring som styrker barnas selvfølelse, motorikk og tilhørighet.
- Jobber for å styrke barnas sosiale kompetanse, selvbilde og evne til å regulere følelser.
- Bruker de pedagogiske verktøyene «Start» og «Småsteg».
- Serverer alle måltider i barnehagen, sunne og ernæringsrike.
- Gir rom for hvile og ro når det trengs i løpet av dagen.
- Bruker læringsressursen «Jeg vet».

Vårt satsningsområde

Vi har valgt å ha fokus på natur og miljø i de to kommende barnehageårene.

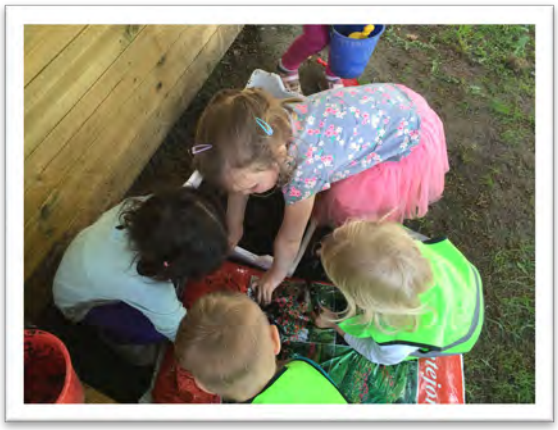
Vår målsetning er at:

- Hvert barn skal bli kjent med og glad i naturen. Vi ønsker at alle barna ukentlig skal få gode og varierte naturopplevelser.
- Hvert barn skal lære å ta vare på miljøet. Vi ønsker i det daglige å bevisstgjøre barna på hvordan vi kan ta vare på miljøet.

For flere detaljer se vår nettside, www.sandbuktabarnehage.no, hvor halvårsplanene for de ulike gruppene er lagt ut.

Fra 2019 har vi blitt med på et 3-årig prosjekt i samarbeid med Moss kommune og Høgskolen i Innlandet på Hamar. Prosjektet heter SIMM, som står for «sammen om et inkluderende miljø i Moss». På grunn av korona-situasjonen har prosjektet stoppet litt opp, men vi satser på at vi kommer sterkere tilbake i 2021.

PBL og Stine Sofies Stiftelse har inngått et samarbeid om å få på plass barnas verneombud i alle barnehager. Dette barnehageåret skal Lena, som er barnas verneombud hos oss, og Lise, daglig leder, delta på 3 samlinger hvor pedagoger knyttet til Stine Sofie Stiftelse har utarbeidet en handlingskompetanse-pakke som er skreddersydd for barnas verneombud. Mer informasjon om dette vil komme på MyKid og nettsiden vår.



Ut i naturen

Naturen er en unik arena for læring og gode opplevelser. Det å bli glad i å ferdes i naturen, og å få utfolde seg i et stort «rom», er et flott utgangspunkt for samspill og lek med andre, hvor vi opplever at konfliktene avtar og samhørigheten og vennskapet øker.

Arbeidsmetoder

Strategier for å verne om og å utvikle leken

1. Observer barns lek. Generell og enkeltbarns individuelle utvikling.

2. Ta vare på mulighetene til å utvikle barnas lek. For eksempel komme med tepper, klyper, vann og andre lekerekvisitter.

3. Unngå å sirkle rundt barnet eller henlede oppmerksomheten mot noe annet når barnet leker selvstendig. Iaktta barnet istedenfor å si hva det skal gjøre.

4. Tillat barn å være så selvstendig som mulig og la dem få gjøre så mye de greier selv. Det er mer utviklende om barnet, med en viss voksenstyring, får oppdage hvor puslebiten passer inn. Dette resulterer i en følelse av å erobre noe, og som igjen kan føre barnet videre i utfordrende aktiviteter.

5. Unngå å avbryte barns lek hvis det ikke er absolutt nødvendig. Forbered alltid barna på de avbruddene som er nødvendige, f. eks. «Nå er det snart rydding».

6. La barnet få vite at du er interessert i det de leker, og oppmuntre dem til å fortelle om leken sin. For barn som selv ikke kan fortelle om leken sin, kan den vokse gjøre dette for barnet.

7. Hjelp barnet når det trenger hjelp.

8. Unngå unødvendig samtale med andre voksne. Vær delaktig i barnas lek også når du trekker deg tilbake for å observere.

Når voksne gir et lekesignal, er barn alltid med på notene.

De som har fått leke og utvikle leken sin, klarer livets påkjenninger bedre.

LEK BERIKER LIVET!

110
M.1.1

Sosial kompetanse

Du må delta for å få kompetanse!

Du får kompetanse ved å delta!

- Ansvar for egne handlinger
- Ta initiativ
- Vente på tur
- Stå på sine rettigheter
- Håndtere uenighet
- Lytte aktivt
- Være empatisk (ha innlevelsesevne, dele glede/sorg)
- Dele – låne bort – vinne – tape
- Rydde etter seg
- Kunne rose/anerkjenne
- Være kritisk på en konstruktiv måte
- Hilse på en ordentlig måte
- Få andre til å le

Jo mer SELVFØLELSE et barn får,
jo større livsglede og livskvalitet vil det oppnå!

Start- og småsteg

I arbeidet med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse benytter vi de pedagogiske verktøyene Start og Småsteg.

Start – Livskunnskap for de minste er beregnet på 1–3 åringene. Utviklingen av sosiale ferdigheter starter tidlig, og alle barn trenger å utvikle ferdigheter i å være sammen med andre. Ved bruk av *Start* får barnet kunnskap om sitt og andres følelsesliv og på den måten gis barnet mulighet til å ha et positivt samspill med omverdenen.

Småsteg er for 4–6 åringene som i tillegg til å fokusere på følelsene, lærer barn ferdigheter som styrker deres evner til å lære, ha og vise empati, mestre følelser, få venner og løse problemer. *Småsteg* viser barna nyttige strategier som virker forebyggende mot mobbing og vold gjennom å fremme empati og utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse.

Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid i barnehagen.

Alle barn har rett til å få alderstilpasset informasjon om vold, seksuelle overgrep og mobbing. Barnehagen har et ansvar for å bidra til at alle barn får denne opplæringen, og for å forebygge og avdekke vold mot barn. Dette er bestemt i Barnekonvensjonen og i Rammeplanen for barnehager.

I barnehagen bruker vi en læringsressurs som heter «Jeg vet», som er utarbeidet av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet i samarbeid med Helsedirektoratet, Utdanningsdirektoratet og ledende fagmiljøer. Dette er en digital læringsressurs om vold og seksuelle overgrep som er tilgjengelig på www.jegvet.no.

«Jeg vet» gir barna alderstilpasset kunnskap om:

- Kropp, grenser, følelser og hemmeligheter
- Hva vold, seksuelle overgrep og mobbing er
- Rettigheter og lover – hva har barn og voksne lov til, og hva er ikke lov
- Hvordan de kan få hjelp hvis de selv eller noen de kjenner opplever vold, overgrep eller mobbing

Strategier personalet bruker i hverdagen

…og som vi håper dere foreldre også vil ha nytte av:

- Gi en beskjed/grense bare en gang!
- Si hvorfor …
- Ha en konsekvens, hva om dette ikke skjer?
- *Må* gjennomføres, ellers bedre å ikke ha en konsekvens.
- Felles forståelse; be barnet gjenta det som er sagt.
- Handling framfor ord. Kroppsspråket = 80 %, ordene = 20 %
- Positiv vinkling ved grensesetting (se eksempelet nedenfor).
- Spørre «Hva har skjedd?»
- Ikke ”Hva gjorde du nå? Unngå syndebukkstempel!

Eksempel:

Noen barn kaster ball på veggen der det er flere vinduer. Istedenfor å si «Ikke kast ball på vinduene», kan den voksne peke på mulige alternativer barna har ved å si; «Dere kan kaste ball på veggen ved døra. Der er det god plass, og ingen vinduer som kan knuses».

Det er mange ikke-er i et barns liv, og vi kan begrense dem ved å se på hvilke alternativer som finnes for å vinkle grensen positivt. Da kan vi unngå mange utprøvinger med dertil konflikter, og ikke minst unødvendig kjefting. *Vi bruker ikke kjefting som metode i barnehagen.* Dette fordi det har liten effekt, skaper en dårlig stemning, sliter oss ut, barnet går fort i «skyttergraven», osv. Ved bruk av kjefting kommer en gjerne inn i en ond spiral det er vanskelig å komme ut av.

Målet er å ha en dialog med barnet, hvor barnet blir bevisstgjort sine handlinger, og lærer å ta ansvar for det gjør. Gjensidig respekt er et nøkkelord her.

mesta

Dokumentasjon

Hele personalgruppa bidrar i arbeidet med dokumentasjon av arbeidet vårt gjennom:

- MyKid
- Muntlig overlevering av informasjon daglig til foreldre/foresatte
- Ukeplan, månedsplan, halvårsplan og årsplan
- Synliggjøring i barnehagen av arbeidsprosessen i arbeidet med barna
- Nettsiden vår

Dette inngår i kompetanseutviklingsplanen for personalet hvor vi jobber med faglitteratur, kurs og intern skolering.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. (Jamføre Rammeplan s. 44). Barna skal få oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg. Det de ikke kan eller får til i dag, får de til i morgen eller neste år. I halvårsplanene våre blir progresjonen i barnehagens innhold nærmere beskrevet. Her blir utfordringene tilpasset barnas alder, erfaringer, interesser ferdigheter og kunnskap.

Vurdering

Vurdering av arbeidet vårt skjer muntlig/skriftlig gjennom samtaler, observasjoner, evalueringsskjemaer, spørreundersøkelser, intervju, og på alle møter og planleggingsdager. Hele personalgruppa skal delta i gjennomføringen av vurderingsarbeidet. Målet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

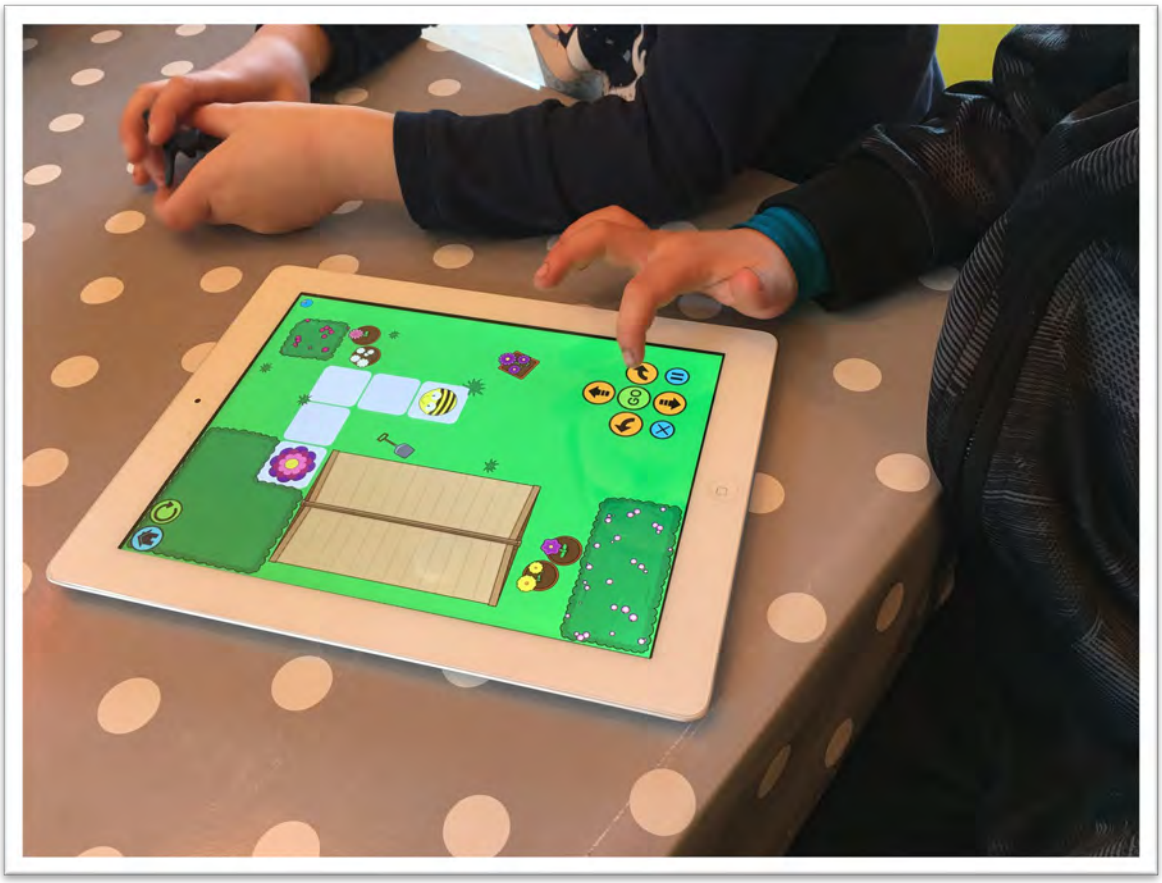
Slik jobber vi med vurderingsarbeid:

- **Metode: gjort – lært – lurt.** Denne metoden brukes for å nå målene våre. Har vi nådd målene vi har satt oss? – Hvorfor? Hva skal vi jobbe videre med? – Hvorfor? Hvordan skal dette skje? – Hvorfor?
- Kontinuerlig vurdering i det daglige arbeidet vårt
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Ledermøter for barnehagelærerne
- Planleggingsdager 5 per år
- Foreldresamtaler minimum 1 per år
- Barnesamtaler/intervju
- Observasjonsmateriell, som *TRAS* og «Alle med»

IKT

I barnehagen vår brukes IKT på en hensiktsmessig og lekende måte med barna. Det brukes som støtte og hjelpemiddel til barnas utforskning, lek, læring og utvikling, og ikke som et passivt tidsfordriv. Tilgang til digitale verktøy for alle barn er en del av barnehagens oppdrag i forhold til sosial utjevning. Vi bruker verktøy som nettbrett, PC, kamera, kopimaskin, prosjektor, CD-spiller og mobil i situasjoner hvor det er naturlig. Gjennom arbeid med IKT skal barna blant annet:

- få erfaring med de ulike verktøyene
- være med i prosesser som å fotografere, kopiere, utskrift mm.
- få erfaring med tall og bokstaver



MyKid

MyKid er en kommunikasjonsportal spesielt utviklet for foreldre og personalet i barnehager. *MyKid* sikrer at foreldre får all informasjon de trenger som ukeplaner, månedsplaner, nyhetsbrev, viktig informasjon osv. enten på mail eller direkte til mobil. Foreldrene får tilgang til bildene som blir tatt i barnehagen slik at de får et innblikk i barnehagehverdagen. Ved å bruke *MyKid* frigjør det mye tid som personalet i stedet kan bruke på barnegruppa.

Overganger i barnehagen

Hjem/barnehage

Tilvenningstid kaller vi den tiden fra de nye barna starter i barnehagen, til de er trygge på de voksne, er blitt kjent med de andre barna, rommene og hverdagsrutiner. Foreldre og nye barn får tilbud om å komme på besøk to ganger på våren. Da er det musikk, dans og drama med musikkpedagog Torny Høgberg fra Kulturskolen i Moss. Det kan også avtales å komme på besøk utenom dette. Første barnehagedag gjentar vi musikkgruppe med Torny med de nye barna med foreldre. Barnehagen har utarbeidet egen rutine for tilvenningsperioden.

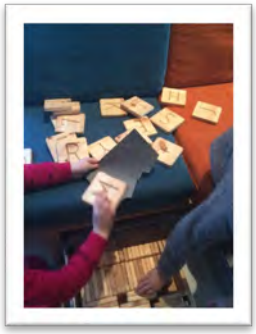
Overganger innad i barnehagen

Da vi er en liten barnehage, blir både store og små kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Rommene i barnehagen blir brukt av alle til ulike tider på dagen, og i utetiden er vi ofte sammen. De eldste barna på Marihøna «hospiterer» hos aldersgruppa over. Dette gjør overgangene fra en gruppe til neste ikke blir så stor for barna, da de allerede er kjent.

Overgang barnehage / skole

Vi følger Moss kommunes plan for overgang barnehage/skole, som består av et *Årshjul for overgang barnehage/skole* og *Systematisk språktilbud siste året før skolestart*. Se nettsiden vår, www.sandbuktabarnehage.no.

Hovedmålet er å sørge for god sammenheng i overgangen fra barnehage til skole slik at barnets behov for trygghet i overgangsprosessen blir ivaretatt og opplæring kan tilpasses det enkelte barn fra første skoledag. Den eldste gruppa har sin base i hytta. Vi har utarbeidet en egen plan for arbeidet med de eldste barna det siste året i barnehagen på nettsiden vår.



Foreldresamarbeid

Målet vårt er å ha fornøyde foreldre i forhold til tilbudet vi gir ved å:

- imøtekomme foreldrenes behov så langt som mulig, innenfor rammene vi må forholde oss til lovmessig og økonomisk.
- gi rom for å påvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter, foreldrenes samarbeidsutvalg, brukerundersøkelser og idé/forslagskasse.
- introdusere foreldrene for hverandre, og sørge for at nye foreldre blir en del av den etablerte gruppa.
- skape møtearenaer hvor vi kan bli bedre kjent, som foreldrekaffe, dugnader og arrangement i barnehagen.

Barnehagens årshjul 2021-2023

August
■ 15. august nytt barnehageår. ■ Første hverdag i nytt barnehageår Planleggingsdag for personalet, barnehagen stengt. ■ Første barnehagedag Tilvenning nye barn i samarbeid med kulturskolen i Moss.

September
■ Foreldremøte. ■ Fotografering. ■ Dugnad.

Oktober
■ Foreldremøte for foreldrene til skolestarterne ■ Skolen bestemmer dato 5 åringene inviteres på skolebesøk. ■ Foreldrekaffe i forbindelse med TV-aksjonen. ■ Høstfest.

November
■ Foreldresamtaler for Isbjørner og Brunbjørner. ■ Planleggingsdag for personalet, barnehagen stengt.

Desember
■ Juleverksted ■ Lucia kl. 08.00 for Isbjørnen/Brunbjørnen. ■ Nissefest.
■ 24.–31. desember juleferie.

Januar
■ 1. Nyttårsdag barnehagen stengt. ■ Første hverdag i januar Planleggingsdag, barnehagen stengt.

Februar
■ Feire fastelavn. ■ Foreldresamtaler. ■ Karneval.

Mars
■ Skolen bestemmer dato Fadderne til kommende skolestartere kommer på besøk.

April
■ Onsdag før påskeferien Påskefrokost. ■ Hverdagene før skjærtorsdag Barnehagen stengt. ■ Markere Bokdagen. ■ Kommende skolestartere besøker skolen. ■ Skolen bestemmer dato Lærerne på 1. trinn/SFO-ledere besøker barnehagen.

Mai
■ Dugnad. ■ 16. mai «17. mai»-fest i barnehagen. ■ Fredag etter Kristi Himmelfartsdag Planleggingsdag.

Juni
■ Avslutningstur for skolestarterne. ■ Solfest. ■ Tilvenningsdager for nye barn i samarbeid med kulturskolen i Moss.

Juli
■ De tre siste ukene i juli Barnehagen stengt.

Barnehagens samarbeidspartnere

- Moss kommune
- Helsestasjoner
- Barnevernet
- Pedagogisk senter
- PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)
- NAV
- PBL (Private Barnehagers Landsforbund)
- Malakoff videregående skole
- Verket skole
- Opplæringskontoret i Østfold (lærlinger)
- Andre barnehager

Tidlig innsats

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte (tidlig innsats).

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

For ytterligere informasjon vises det til

- PBL sin nettside www.pbl.no
- www.barnehage.no
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager

Lov og rammeplan finner du på Kunnskapsdepartementets nettside, www.barnehage.dep.no. Disse er styrende for arbeidet vårt i barnehagen.

På www.sandbuktabarnehage.no finner du:

- Årsplan for Sandbukta barnehage
- Vedtekter for Sandbukta barnehage
- Systematisk språktilbud siste år før skolestart
- Årshjul for overgang og sammenheng barnehage – skole/SFO i Moss kommune
- Halvårsplaner for hver gruppe
- Barnehagetakster
- Kan barnet mitt gå i barnehagen i dag?
- Søknadsskjema for barnehageplass

Vi har valgt å komprimere innholdet i årsplanen til et minimum slik at det blir et oversiktlig arbeidsdokument, og overkommelig lesing for alle. Er det noe dere savner planer for, eller informasjon om, som ikke er beskrevet i årsplanen eller ligger på vår nettside, ber vi om at dere spør personalet for ytterligere informasjon.

Adresse: Sandbukta barnehage
Sandbukta 5
1534 Moss.

Telefon: 40 42 96 40 (kontor)
98 10 42 48 (Marihøna)
98 10 44 47 (Teddy)
48 88 63 14 (Panda)
98 11 52 44 (Hytta)

E-post: kontor@sandbuktabarnehage.no

Nettside: www.sandbuktabarnehage.no

Lyst til å besøke oss?
Bare ring barnehagen!
40 42 96 40