

Sandbukta barnehage

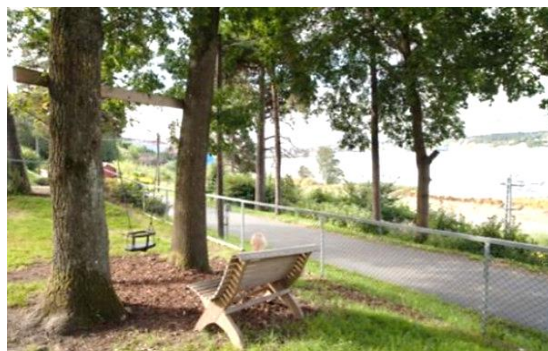
Den lille barnehagen
med det store hjertet



Årsplan 2023-2024

Årsplanen består av:

Barnehagen	3
Personalet	4
Vår visjon	7
Rammefaktorer	8
Barnehagens verdigrunnlag	14
Vårt satsingsområde	16
Ut i naturen	18
Strategier for å verne om og å utvikle leken	19
Sosial kompetanse	20
Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid i barnehagen	21
Tidlig innsats	22
Progresjon	23
Vurdering	23
IKT	24
MyKid	24
Overganger i barnehagen	25
Foreldresamarbeid	26
Barnehagens årshjul 2023-2024	27
Barnehagens samarbeidspartnere	28



Barnehagen ligger rett nord for sentrum, med utsikt til Mossesundet og Jeløya.

Barnehagen

Sandbukta barnehage AS er privat og eid av Kirsten Holm. Barnehagen har en avdeling for de eldste, og en avdeling for de yngste. Personalet består av 3 barne- og ungdomsarbeidere, 2 pedagogiske medarbeidere, 5 barnehagelærere og 1 barnevernspedagog med barnehagelærerkompetanse.

Barnehagen ligger vestvendt mot Mossesundet i Sandbukta, i et lite trafikkert strøk, nesten i enden av en blindvei. All aktiviteten som foregår i området med båt- og togtrafikk er spennende elementer i hverdagen. Vi har skogen rett utenfor barnehagen, samtidig som vi har kort vei til sentrum. For lengre skogsturer har vi Røysåsen rett nord for barnehagen. Her er det et skog- og fjellområde med et rikt dyreliv, samt utsikt over byen.

Uteplassen ligger lunt og skjermet for vind med et variert uteområde på to mål som rommer fjell, asfalt, busker, gress og trær. Vi satser på å dyrke det vi kan på området vårt, hvor vi blant annet har frukttrær, bærbusker, jordbær m.m.

Barnehagen har to bygg, hovedhuset og Hytta. Byggene har fasader med mange spennende kroker og terrasser, og veranda vendt mot sjøen. Vi har markiser mot øst og vest, noe som gir flotte uterom i både sol og regn. Vi har et ildsted for utendørs matlaging, klatrevegg og fotballbane ved Hytta. Vi vektlegger utendørsaktiviteter, og er ute hver dag i all slags vær.



Personalet

Pedagogiske ledere



Christina Rossing

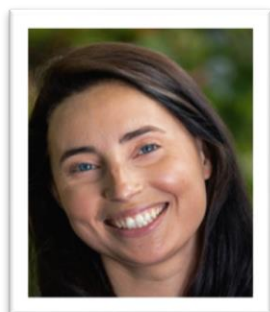


Malin Svarød-Larsen



Lena Nesbakken

Barne-og ungdomsarbeidere



Agnethe Westin



Eivind Østad Eide

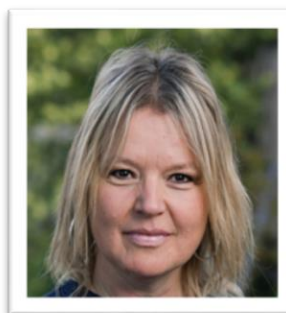


Elisabeth Klima Olsen

Pedagogiske medarbeidere



Liv Karin Ågren



Linda Marie Aune

Daglige ledere og eier



Lise Thorvaldsen



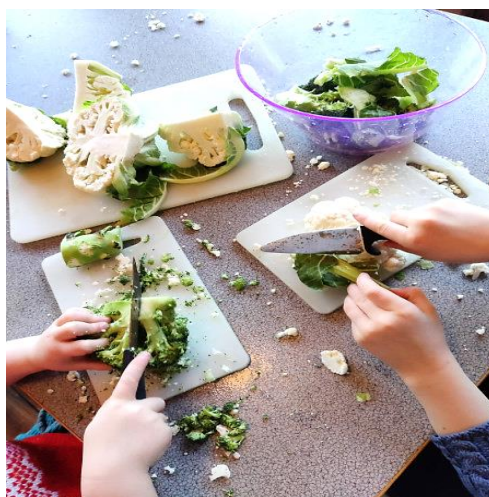
Christin Bakkerud



Kirsten Holm

Kort om oss

- Liten barnehage med egen småbarnsavdeling
- Mange rom hvor vi kan jobbe i små grupper fordelt på hvert alderstrinn.
- Personalet har ikke pause til fastsatte tider slik at det blir mer ro og mindre stress i hverdagen for små og store.
- Hele persongruppen har kontakt med alle barn og foreldre.
- Hjemmelaget sunn mat laget fra bunnen. Frukt og grønt serveres til alle måltider i barnehagen.
- Stort solrikt og variert uteområde med sjøutsikt, kupert terreng, vekster og småkryp, fugler, ekorn m.m.
- Sentrumsnær beliggenhet og skogen på Røysåsen 5 minutter unna.
- Musikkpedagog fra Kulturskolen i barnehagen en gang i uka.
- Samarbeid med Moss bibliotek om utlån av biblioteksbøker i barnehagen.
- Vi bruker *MyKid*, et digitalt kommunikasjonsverktøy for foreldre og personalet.



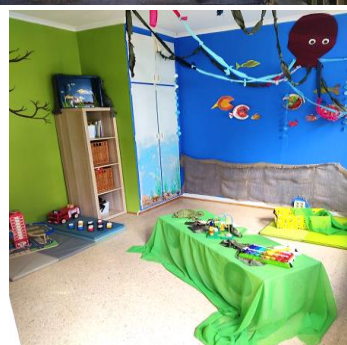
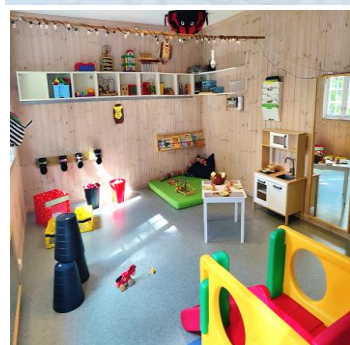


Vår visjon

ALLE MED.

For å oppnå dette vektlegger vi:

- et miljø preget av samhold, vennskap, glede og humor, nærhet og trygghet
- å ikke være styrt av klokka slik at vi kan være mer tilstede i nuet sammen med barna
- gode relasjoner slik at alle har en venn
- å ivareta leken, og å gi barna tid og rom for lek
- å jobbe i smågrupper slik at ALLE barn blir SETT og HØRT!
- å gi rom for spontanitet og barnas medvirkning



Rammefaktorer

Lov om barnehager

Kunnskapsdepartementet har utarbeidet *Lov om barnehager* og fastsatt en *Rammeplan for barnehager*, som gir retningslinjer for barnehagenes innhold og oppgaver. Med utgangspunkt i disse er *Årsplan* en generell plan over barnehagens innhold for barnehageåret. Årsplanen er en orientering til foreldre, eiere, samarbeidspartnere og andre interesserte. Den er også et arbeidsdokument personalet bruker i det daglige arbeidet.

Barnehageloven inneholder overordnede bestemmelser om barnehagenes formål og innhold.

Barnehagenes formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Lov om barnehager, kapittel 1, § 1.)



Rammeplan

På bakgrunn av *Barnehageloven* er det i ny *Rammeplan 2017*, beskrevet syv fagområder som barna skal få kjennskap til:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barna blir kjent med de ulike læringsområdene og arbeidsmetodene gjennom prosessorientert arbeid, tilpasset hvert enkelt barn, hvor progresjon i arbeidet er i fokus. For å tilrettelegge for dette jobber vi i små og aldersrene grupper i adskilte rom, slik at alle barna blir sett og hørt.

Barnehagens formål og innhold. Se Rammeplanen s. 19.

Dette er hva vi i legger i begrepene nedenfor:

Omsorg. Alle barn skal oppleve trygghet, trivsel og glede i barnehagen. For å få til dette må vi ha gode relasjoner mellom barn / voksne og barn / barn. Omsorg skal gjenspeile seg i alt vi gjør i barnehagen. Dette krever at vi voksne er tilstedeværende og engasjerte, trygge og nære, lyttende og anerkjennende, har god tid, og ser hvert enkelt barn. Vi skal være gode rollemodeller for barna slik at de oppmuntres til å vise omsorg for andre og til å kunne ta imot selv.

Progresjon:

0–3 år

3–6 år

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Gode tilvenningsrutiner.• Voksne der barna er.• Trygg base/ladestasjon. Varme og nære voksne.• Bygge gode relasjoner gjennom oppmuntring, ros og positiv bekreftelse. | <ul style="list-style-type: none">• Tilgjengelige voksne som ser det enkelte barns behov.• Voksne som bevisste rollemodeller og veiledere.• Vise interesse for barna, anerkjennelse og respekt.• Hjelp barna til å oppleve mestring. |
|--|---|

Lek. Lek er barns viktigste beskjeftigelse. Å skape rom for lek er derfor en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna knytter vennskap, uttrykker seg og lærer gjennom leken. Den er deres egen verden av fantasi, kreativitet, spontanitet og glede. Leken er viktig for å utvikle en god selvfølelse, empati og følelse av mestring. Vi vektlegger tid og rom for lek, og jobber for et best mulig stimulerende lekemiljø inne og ute.

Progresjon:

0–3 år

3–6 år

- Tett voksenoppfølging og deltakelse i alle lekesituasjoner.
- Skatte om "her og nå-situasjoner" i leken.
- Tett voksenoppfølging og deltakelse.
- Alle barna skal kunne lekekodene.
- Rommet som den 3. pedagog.
- Alle skal ha en venn.

Danning. Danning i barnehagen har som mål at barna skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ, ansvarlighet og tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Vi vektlegger selvstendighetstrening, mestringsopplevelser og positiv samhandling i hverdagen vår. Gjennom dette kan barna få oppleve egenverd, glede, og trygghet over at de «klarer selv». Når barna sier; «Se på meg», må de voksne være «tilstede» og anerkjenne barnas opplevelse og erfaring. I positiv samhandling og fellesskap får barna lære å respektere hverandre og jobbe sammen.

Vi mener det er viktig at barn lærer at ingen er like, men alle er like mye verdt.

Progresjon:

0–3 år

3–6 år

- Skape trygge rammer for lek og mestringsopplevelser.
- Voksne som rollemodeller for empatiske handlinger.
- Tilrettelegge for selvstendig utvikling, mestring og positiv samhandling.
- Undring gjennom filosofiske samtaler.
- Samtaler om ulikheter og likheter, ta ulike perspektiv.



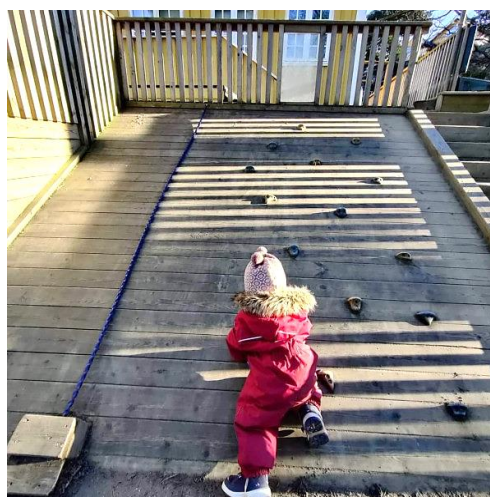
Læring handler om sosialisering, og er en kontinuerlig prosess som foregår hele livet. Det forutsetter refleksjon, og at vi voksne legger til rette for mestring og utvikling gjennom lek, varierte aktiviteter og opplevelser i hverdagssituasjonene i barnehagen. Barnas nysgjerrighet og lyst til å leke, utforske og lære, skapes gjennom samspill i et spennende og stimulerende miljø i barnehagen.

Progresjon:

0–3 år

3–6 år

- Gi varierte sanseopplevelser.
 - Gjenta og utvide tidligere opplevelser og erfaringer.
 - Bruke «her og nå-situasjoner» og nærmiljøet aktivt for å gi varierte opplevelser.
- Bygge nye opplevelser på tidligere kunnskap og erfaringer, tilby variasjon.
 - Styrke barnas selvfølelse slik at de våger å prøve nye ting.
 - Gi utfordringer å strekke seg etter.



Vennskap, fellesskap og tilhørighet. Sosial kompetanse og empati er grunnlaget for å kunne fungere sammen med andre. Dette er noe vi jobber med hver dag i barnehagen. Vennskap betyr mye. Det gir trygghet å ha en du er glad i, ha det gøy sammen med, leke med og ha en felles interesse med. Vi jobber for at alle skal ha en venn, føle tilhørighet og føle at de er en del av et fellesskap. Gjennom lek der barn har det morsomt sammen kan det utvikles vennskap.

Mobbing. Mobbing er handlinger som foregår over tid med en viss hyppighet. Det kan være barn som opplever mistrivsel på grunn av at de blir utestengt fra lek, ertet, plaget og/eller holdt utenfor fellesskapet.

Barnehagen skal forebygge, stoppe og håndtere mobbing. Vi har felles strategi og tiltaksplan for dette. Barna oppfordres til å si ifra hvis de blir mobbet eller ser andre blir mobbet.

Vi voksne er viktige rollemodeller og må tilrettelegge for et **trygt og inkluderende miljø** gjennom:

- at alle har en venn
- gode relasjoner, se «bak» atferden
- anerkjennende kommunikasjon
- ta opplevelsene til barna på alvor
- tilstedeværelse
- hilse på alle barna hver dag
- små barnegrupper
- å få alle barn med i lek, kunne lekekodene
- ikke la uheldige mønstre få feste seg
- lære barna å si «stopp!»
- tett foreldresamarbeid
- styrke empati, prososial atferd, selvkontroll og selvfølelse

Barns trivsel – de voksnes ansvar!



Kommunikasjon og språk. Vi jobber for å fremme barns kommunikasjon- og språkutvikling ved at de voksne er bevisste på sin rolle som språklige forbilder. Vi tilrettelegger for gode hverdagssamtaler under måltider, ved bleieskift og påkledning etc. slik at alle barn involveres i samspill og samtaler.

- Vi stiller åpne spørsmål.
- Undrer oss sammen om opplevelser, tanker og følelser.
- Leser bøker, samtaler rundt bildene, bruker sang, musikk, rim, regler, spill og konkrete som er med på å stimulere språkutviklingen.

Barns medvirkning. Barna skal få være med å påvirke sin egen hverdag, de skal ha *medvirkning* i barnehagehverdagen. Hos oss betyr det at barnet er synlig; vi ser og hører barnet, det får komme med sine synspunkter og får tilbakemeldinger. De minste, uten talespråk, viser oss gjennom kroppsspråk, lyder og mimikk. Medvirkning er en naturlig del av hverdagen vår. Det er en del av samspillet mellom barna og oss voksne. «Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta», jfr. *Rammeplanen*. Barnehagen vår er organisert med overordnede planer, og ikke så mange faste planlagte aktiviteter. Dette gjør at vi kan endre underveis, og ta utgangspunkt i det barna er opptatte av.

- Vi deler ofte barna i små grupper ved aktiviteter, slik at kommunikasjon er enklere.
- Ser muligheter og ikke begrensninger.
- Barna blir ikke spurt om hva de vil, dersom vi ikke har mulighet til å ta konsekvensen av deres svar.
- Barna lærer at vi ikke alltid trenger å være enige, og at det er OK.



Barnehagens verdigrunnlag

Se Rammeplanen s. 7.

Barn og barndom. Hva gjør vi?

- Lar barna få lov til å være barn og leve i nuet.
- Skaper magi og gode minner.
- Respekterer og ivaretar leken.
- Gir leken prioritet framfor planlagte aktiviteter.
- Gir tid og rom for lek.
- Jobber i små grupper slik at alle barn bli sett og hørt.
- Organiserer dagen fleksibelt.
- Gir rom for spontanitet og barnas medvirkning.
- Skaper gode relasjoner gjennom å være tilstedeværende, engasjerte, trygge, nære, lyttende og anerkjennende voksne.
- Vektlegger et miljø preget av samhold, vennskap, glede og humor.

Demokrati. Hva gjør vi?

- Inkluderer barna og lar dem medvirke i sin hverdag.
- Fremmer fellesskapet framfor det individuelle.
- Veileder barna i det å være en del av en gruppe.
- Lytter til barnas meninger og ønsker; alle får si sin mening, men flertallet bestemmer.
- Snakker med barna om at vi skal respektere hverandres ulike behov.
- Synliggjør demokratiske prosesser; har avstemninger og valg.
- Lar barna få kjennskap til ytringsfrihet.

Mangfold, gjensidig respekt, likestilling og likeverd. Hva gjør vi?

- Er en barnehage som preges av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs.
- Behandler hverandre med respekt.
- Hjelper hverandre, barna får støtte i hvordan hjelpe andre.
- Respekterer og verdsetter ulikheter, samtaler med barna om det å være annerledes.
- Bli kjent med mangfoldet i barnehagen ved å synliggjøre språk, kultur og bakgrunn.
- Begge kjønn gis like muligheter; valg av aktivitet styres av interesser, evner og barnas initiativ, ikke av kjønn.
- Reflekterer over egen praksis.

Bærekraftig utvikling. Hva gjør vi?

- Gir barna gode naturopplevelser slik at de blir glade i å ferdes i naturen og å ta vare på den og dens mangfold.
- Lar barna undersøke og stille spørsmål.
- Har godt samspill og god kommunikasjon mellom voksne og barn.
- Lek og læring rundt fenomenene vann, luft og jord.
- Kildesorterer, plukker søppel, handler lokalt, gjenbruk, bruker udefinert lekemateriell.
- Er bevisste på matsvinn, bruk av vann, papir og strøm.
- ENØK er en rød tråd i hverdagen.

Livsmestring og helse. Hva gjør vi?

- Skaper gode relasjoner gjennom å fremme trivsel, trygghet, omsorg, glede, forutsigbarhet og vennskap.
- Motiverer for lek, fysisk aktivitet og mestring som styrker barnas selvfølelse, motorikk og tilhørighet.
- Jobber for å styrke barnas sosiale kompetanse, selvbilde og evne til å regulere følelser.
- Serverer alle måltider i barnehagen, sunne og ernæringsrike.
- Gir rom for hvile og ro når det trengs i løpet av dagen.
- Bruker læringsressursen «Jeg vet».



Vårt satsingsområde

Inkluderende fellesskap.

Inkludering dreier seg om anerkjennelse for den man er, få delta og medvirke i et fellesskap. Vår målsetning er at alle barna skal ha en opplevelse av tilhørighet i et raust og romslig fellesskap.

REKOM

= Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage.

Barnehagen vår deltar i et samarbeid med andre barnehager i Moss og Læringsmiljøsentret ved universitetet i Stavanger.

Gjennom satsningen «**Inkluderende fellesskap**», skal alle ansatte få styrket sin kompetanse.

Læringsmiljøsentret bidrar i kompetansekartlegging og med faglig innhold.

Barnehageåret 2022-2023 startet vi med å kartlegge kompetansebehov.

På bakgrunn av kartleggingen, vil vi i barnehageåret 2023-2024 jobbe med «laget rundt barnet», og ha fokus på foreldresamarbeid.

Mål: Alle barn skal få et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.





Ut i naturen



Naturen er en unik arena for læring og gode opplevelser. Det å bli glad i å ferdes i naturen, og å få utfolde seg i et stort «rom», er et flott utgangspunkt for samspill og lek med andre, hvor vi opplever at konfliktene avtar og samhørigheten og vennskapet øker.



Strategier for å verne om og å utvikle leken

1. **Observer barns lek.** Generell og enkeltbarns individuelle utvikling.
2. **Ta vare på mulighetene til å utvikle barnas lek.** For eksempel komme med tepper, klyper, vann og andre lekerekvisitter.
3. **Unngå å sirkle rundt barnet eller henlede oppmerksomheten mot noe annet når barnet leker selvstendig.** Iaktta barnet istedenfor å si hva det skal gjøre.
4. **Tillat barn å være så selvstendig som mulig, og la dem få gjøre så mye de greier selv.** Det er mer utviklende om barnet, med en viss voksenstyring, får oppdage hvor puslebiten passer inn. Dette resulterer i en følelse av mestring, og som igjen kan føre barnet videre i utfordrende aktiviteter.
5. **Unngå å avbryte barns lek hvis det ikke er absolutt nødvendig.** Forbered alltid barna på de avbruddene som er nødvendige, f. eks. «Nå er det snart rydding».
6. **La barnet få vite at du er interessert i det de leker, og oppmuntre dem til å fortelle om leken sin.** For barn som selv ikke kan fortelle om leken sin, kan den vokse gjøre dette for barnet.
7. **Hjelp barnet når det trenger hjelp.**
8. **Unngå unødvendig samtale med andre voksne.** Vær delaktig i barnas lek også når du trekker deg tilbake for å observere.

Når voksne gir et lekesignal, er barn alltid med på notene.

De som har fått leke og utvikle leken sin, klarer livets påkjenninger bedre.

LEK BERIKER LIVET!

Sosial kompetanse

Du må delta for å få kompetanse!

Du får kompetanse ved å delta!

- ansvar for egne handlinger
- ta initiativ
- vente på tur
- stå på sine rettigheter
- håndtere uenighet
- lytte aktivt
- være empatisk (ha innlevelsessevne)
- dele – låne bort – vinne – tape
- rydde etter seg
- kunne rose/anerkjenne
- være kritisk på en konstruktiv måte
- hilse på en ordentlig måte
- få andre til å le

Jo mer SELVFØLELSE et barn får,
jo større livsglede og livskvalitet vil det oppnå!



Livsmestringsfremmende og voldsforebyggende arbeid i barnehagen.

Alle barn har rett til å få alderstilpasset informasjon om vold, seksuelle overgrep og mobbing. Barnehagen har et ansvar for å bidra til at alle barn får denne opplæringen, og for å forebygge og avdekke vold mot barn. Dette er bestemt i Barnekonvensjonen og i Rammeplanen for barnehager.

I barnehagen bruker vi en læringsressurs som heter «Jeg vet», som er utarbeidet av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet i samarbeid med Helsedirektoratet, Utdanningsdirektoratet og ledende fagmiljøer. Dette er en digital læringsressurs om vold og seksuelle overgrep som er tilgjengelig på www.jegvet.no.

«Jeg vet» gir barna alderstilpasset kunnskap om:

- kropp, grenser, følelser og hemmeligheter.
- hva vold, seksuelle overgrep og mobbing er.
- rettigheter og lover – hva har barn og voksne lov til og hva er ikke lov.
- hvordan de kan få hjelp hvis de selv eller noen de kjenner opplever vold, overgrep eller mobbing.

Barnas verneombud

BVO er en satsning fra PBL som skal gi barnehagens ansatte styrket handlingskompetanse for å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen. Hele personalgruppa har vært med på prosjektet, og vi fortsetter å bruke kompetansen i barnehagen.

Lena er barnas verneombud hos oss.

Følgende 3 kompetanseområder inngikk i prosjektet:

- **«Vold og overgrep mot barn».**
I regi av Stine Sofies Stiftelse.
- **«Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser».**
I regi av Høgskolen i Innlandet og Nasjonalt kunnskapssenter.
- **«Barn med behov for spesiell tilrettelegging».**
I regi av Høgskolen i Innlandet og Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager.

Tidlig innsats

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte (tidlig innsats).

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig, får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Systematisk språkarbeid i smågrupper

Lena og Christina har vært på samlinger i regi av PVK, Moss kommune.

Systematisk språkarbeid i smågrupper er språkstimulering med fokus på begreper og ordforråd generelt.

Formålet er tidlig innsats gjennom systematisk og målrettede strategier og tiltak for å støtte barns språkutvikling.



Dokumentasjon

Hele personalgruppa bidrar i arbeidet med dokumentasjon av arbeidet vårt gjennom:

- MyKid
- muntlig overlevering av informasjon daglig til foreldre/foresatte
- ukeplan, månedsplan, halvårsplan og årsplan
- synliggjøring i barnehagen av arbeidsprosessen i arbeidet med barna
- nettsiden vår

Dette inngår i kompetanseutviklingsplanen for personalet hvor vi jobber med faglitteratur, kurs og intern skolering.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. (Jamføre Rammeplan s. 44). Barna skal få oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg. Det de ikke kan eller får til i dag, får de til i morgen eller neste år. I halvårsplanene våre blir progresjonen i barnehagens innhold nærmere beskrevet. Her blir utfordringene tilpasset barnas alder, erfaringer, interesser ferdigheter og kunnskap.

Vurdering

Vurdering av arbeidet vårt skjer muntlig/skriftlig gjennom samtaler, observasjoner, evalueringsskjemaer, spørreundersøkelser, intervju, og på alle møter og planleggingsdager. Hele personalgruppa skal delta i gjennomføringen av vurderingsarbeidet. Målet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Slik jobber vi med vurderingsarbeid:

- **metode: gjort – lært – lurt.** Denne metoden brukes for å nå målene våre. Har vi nådd målene vi har satt oss? – Hvorfor? Hva skal vi jobbe videre med? – Hvorfor? Hvordan skal dette skje? – Hvorfor?
- kontinuerlig vurdering i det daglige arbeidet vårt
- avdelingsmøter
- personalmøter
- ledermøter for barnehagelærerne
- planleggingsdager 5 per år
- foreldresamtaler minimum 1 per år
- barnesamtaler/intervju
- observasjonsmateriell, *TRAS* og «Alle med»

IKT

I barnehagen vår brukes IKT på en hensiktsmessig og lekende måte med barna. Det brukes som støtte og hjelpemiddel til barnas utforskning, lek, læring og utvikling, og ikke som et passivt tidsfordriv. Tilgang til digitale verktøy for alle barn er en del av barnehagens oppdrag i forhold til sosial utjevning. Vi bruker verktøy som nettbrett, PC, kamera, kopimaskin, prosjektor, CD-spiller og mobil i situasjoner hvor det er naturlig. Gjennom arbeid med IKT skal barna blant annet:

- få erfaring med de ulike verktøyene
- være med i prosesser som å fotografere, kopiere, utskrift mm
- få erfaring med tall og bokstaver



MyKid

MyKid er en kommunikasjonsportal spesielt utviklet for foreldre og personalet i barnehager. *MyKid* sikrer at foreldre får all informasjon de trenger som ukeplaner, månedsplaner, nyhetsbrev, viktig informasjon osv. enten på mail eller direkte til mobil. Foreldrene får tilgang til bildene som blir tatt i barnehagen slik at de får et innblikk i barnehagehverdagen. Ved å bruke *MyKid* frigjøres tid som personalet i stedet kan bruke på barnegruppa.

Overganger i barnehagen

Hjem/barnehage

Tilvenningstid kaller vi den tiden fra de nye barna starter i barnehagen, til de er trygge på de voksne, er blitt kjent med de andre barna, rommene og hverdagsrutiner. Foreldre og nye barn får tilbud om å komme på besøk to ganger på våren. Da er det musikk, dans og drama med musikkpedagog Torny Høgberg fra Kulturskolen i Moss. Det kan også avtales å komme på besøk utenom dette. Første barnehagedag gjentar vi musikkgruppe med Torny med de nye barna med foreldre. Barnehagen har utarbeidet egen rutine for tilvenningsperioden.

Overganger innad i barnehagen

Da vi er en liten barnehage, blir både store og små kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Rommene i barnehagen blir brukt av alle til ulike tider på dagen, og i utetiden er vi ofte sammen. De eldste barna på Marihøna «hospiterer» hos aldersgruppa over. Dette gjør overgangene fra en gruppe til neste ikke blir så stor for barna, da de allerede er kjent.

Overgang barnehage/skole

Vi følger Moss kommunes plan for overgang barnehage/skole, som består av et *årshjul og systematisk språktilbud siste året før skolestart.*

Hovedmålet er å sørge for god sammenheng i overgangen fra barnehage til skole slik at barnets behov for trygghet i overgangsprosessen blir ivaretatt og opplæring kan tilpasses det enkelte barn fra første skoledag.



Foreldresamarbeid

Målet vårt er å ha fornøyde foreldre i forhold til tilbudet vi gir ved å:

- imøtekomme foreldrenes behov så langt som mulig, innenfor rammene vi må forholde oss til lovmessig og økonomisk.
- gi rom for å påvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter, foreldrenes samarbeidsutvalg, brukerundersøkelser og idé/forslagskasse.
- introdusere foreldrene for hverandre, og sørge for at nye foreldre blir en del av den etablerte gruppa.
- skape møtearenaer hvor vi kan bli bedre kjent, som foreldrekafe, dugnader og arrangement i barnehagen.



Barnehagens årshjul 2023-2024

AUGUST ■ 15. august nytt barnehageår, planleggingsdag for personalet, barnehagen stengt. ■ Tilvenning nye barn

SEPTEMBER ■ Oppstartsamtaler

OKTOBER ■ Foreldremøte ■ Dugnad ■ Høstfest og foreldrekafe i forbindelse med årets TV-aksjonen

NOVEMBER ■ Planleggingsdag

DESEMBER ■ Juleverksted ■ Lucia ■ Nissefest ■ Barnehagen stengt i romjula.

JANUAR ■ Planleggingsdag 2. januar

FEBRUAR ■ Markere samenes nasjonaldag ■ Fastelaven

MARS ■ Karneval

APRIL ■ Påskelunsj ■ Barnehagen stengt hele påskeuka. Planleggingsdag 2. april

MAI ■ Dugnad ■ «17. mai»-fest i barnehagen ■ Planleggingsdag 10. mai

JUNI ■ Avslutningstur for skolestarterne ■ Solfest ■ Tilvenningsdager for nye barn i samarbeid med kulturskolen i Moss

JULI ■ Barnehagen stengt 3 uker i juli.



Barnehagens samarbeidspartnere

- Moss kommune
- Helsestasjon
- Barnevernet
- Pedagogisk senter
- PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)
- NAV
- PBL (Private Barnehagers Landsforbund)
- Verket skole
- Andre barnehager i kommunen
- Høgskolen i Østfold. Samarbeid med HIØ om veiledet praksisopplæring av barnehagelærerstudenter. Malin er praksisveileder.

For ytterligere informasjon vises det til

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager

Lov og rammeplan finner du på Kunnskapsdepartementets nettside, www.barnehage.dep.no. Disse er styrende for arbeidet vårt i barnehagen.

På www.sandbuktabarnehage.no finner du:

- info om barnehagen
- årsplan for Sandbukta barnehage
- vedtekter for Sandbukta barnehage
- barnehagetakster

Adresse: Sandbukta barnehage, Sandbukta 5, 1534 Moss

Telefon: [40 42 96 40 Sandbukta barnehage](tel:40429640)

94 02 30 96 Kontor
98 10 42 48 Marihøna
98 10 44 47 Teddy
48 88 63 14 Panda
98 11 52 44 Isbjørn

E-post: kontor@sandbuktabarnehage.no

Nettside: www.sandbuktabarnehage.no